

# BEVORDERINGSNORMEN

Schooljaar 2025-2026

## Vastgesteld document

gemaakt door: Directie Reynaertcollege  
ingestemd door MR: 25 september 2025

## Inhoud

|      |                                                                             |           |
|------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 1.   | Algemene regels .....                                                       | 3         |
| 1.1. | <b>Vuistregels .....</b>                                                    | <b>3</b>  |
| 1.2. | <b>Besluitvorming .....</b>                                                 | <b>3</b>  |
| 1.3. | <b>Kwalificaties bij rapporten .....</b>                                    | <b>3</b>  |
| 1.4. | <b>Verwijsregel .....</b>                                                   | <b>4</b>  |
| 1.5. | <b>Afstromen en doubleren .....</b>                                         | <b>4</b>  |
| 1.6. | <b>Revisie .....</b>                                                        | <b>4</b>  |
| 1.7. | <b>Maatwerkafspraken .....</b>                                              | <b>4</b>  |
| 2.   | Gehanteerde afkortingen .....                                               | 5         |
| 3.   | Overgangs- en doorstroomregels brugklas .....                               | 6         |
| 4.   | Overgangs- en doorstroomregels 2e klassen .....                             | 7         |
| 4.1  | <b>Klas 2 VMBO-BB .....</b>                                                 | <b>7</b>  |
|      | Bevordering van 2 vmbo–bba naar 3 basisberoepsgerichte leerweg .....        | 7         |
|      | Bevordering van 2 vmbo – bba naar 3 kaderberoepsgerichte leerweg .....      | 7         |
| 4.2  | <b>Klas 2 VMBO-BK .....</b>                                                 | <b>7</b>  |
|      | Bevordering vanuit 2 vmbo-bk naar 3 vmbo basisberoepsgerichte leerweg ..... | 7         |
| 4.3  | <b>Klas 2 VMBO-TK .....</b>                                                 | <b>8</b>  |
| 4.4  | <b>Klas 2 HAVO .....</b>                                                    | <b>9</b>  |
| 4.5  | <b>Klas 2 VWO .....</b>                                                     | <b>9</b>  |
| 5.   | Overgangs- en doorstroomregels 3e klassen .....                             | 11        |
| 5.1  | <b>Klas 3 VMBO-Basis en Kader .....</b>                                     | <b>11</b> |
|      | Bevordering vanuit 3 vmbo basis- en kaderberoepsgerichte leerweg .....      | 11        |
| 5.2  | <b>Klas 3 VMBO Theoretische leerweg .....</b>                               | <b>13</b> |
| 5.3  | <b>Klas 3 HAVO en 3 VWO .....</b>                                           | <b>14</b> |
| 6.   | Overgangs- en doorstroomregels 4 <sup>e</sup> klassen .....                 | 16        |
| 6.1  | <b>Klas 4H .....</b>                                                        | <b>16</b> |
| 6.2  | <b>Klas 4V .....</b>                                                        | <b>17</b> |
|      | Regeling bij tussentijdse overstap van 4 VWO naar 4 HAVO .....              | 18        |
| 7.   | Overgangs- en doorstroomregels 5e klassen. ....                             | 19        |
| 7.1  | <b>Klas 5H .....</b>                                                        | <b>19</b> |
| 7.2  | <b>Klas 5V .....</b>                                                        | <b>19</b> |



## 1. Algemene regels

### Inleiding

Voor u ligt het document *Bevorderingsregels 2025-2026*. In dit document zijn de regels beschreven waar alle leerlingen aan dienen te voldoen alvorens zij een overstap kunnen maken naar een volgend leerjaar. Het betreft schooleigen regelgeving die van toepassing is voor alle niet-eindexamenklassen. De slaag/zakregeling is te vinden in het examenreglement.

Regelgeving met betrekking tot opstroom naar een hoger niveau na het behalen van een diploma is terug te vinden in het document *Stapelen op het Reynaertcollege*.

### 1.1. Vuistregels

De regels in dit document moeten gezien worden als vuistregels. Dat betekent dat de docenten in de rapportvergadering, onder leiding van de teamleider/leerlingencoördinator, ervan kunnen afwijken zowel wat betreft de bevordering als de doorstroming. Dit is de docentenvergadering.

De regels gaan uit van het aantal tekorten dat een leerling op zijn eindrapport heeft. De tekorten van alle vakken worden opgeteld. Het aantal tekorten voor een vak is het aantal punten dat het cijfer onder 6,0 blijft. Dus een 5,6 levert 0,4 tekorten en een 4,2 levert 1,8 tekorten.

### 1.2. Besluitvorming

De docentenvergadering bezit de bevoegdheid om leerlingen die niet succesvol blijken voor het onderwijs dat ze volgen of van plan zijn te gaan volgen, te adviseren van verdere deelname aan het betreffende schooltype/afdeling/profiel/leerweg af te zien. Dit advies wordt schriftelijk gegeven. Een leerling die een advies niet opvolgt en het daaropvolgende cursusjaar doubleert, wordt verwezen naar het schooltype/afdeling/profiel/leerweg dat in het advies is genoemd, tenzij de vergadering van docenten anders beslist.

Het managementteam geeft advies en biedt hulp aan leerlingen die op grond van leerprestaties de school moet verlaten. Het managementteam zoekt samen met de leerling en de ouders naar een passende oplossing voor de leerling.

De teamleider kan besluiten een revisievergadering te beleggen:

Na de docentenvergadering worden de ouders door de coach van de leerling op de hoogte gebracht van de uitslag van de docentenvergadering. Indien ouders nieuwe, nog niet eerder besproken, informatie aanbrengen die van invloed kan zijn op de uitslag van de docentenvergadering, kan de teamleider besluiten een revisievergadering te beleggen.

Bevordering van leerlingen geschiedt op grond van onze regels voor doubleren. Deze regels worden door de docentenvergadering die aan een leerling lesgeven en de betreffende teamleider/leerling coördinator, gehanteerd als vuistregels.

De rapportvergadering kan afwijken wat betreft de bevordering als de doorstroming. De regels gaan uit van het aantal tekorten dat een leerling op zijn eindrapport heeft.

Tot slot: bij de start van een nieuwe leerling, die tussentijds op onze school instroomt, nemen we het advies van de toeleverende school over. Gaat onze leerling naar een andere school, dan geldt ook daar deze afspraak.

### 1.3. Kwalificaties bij rapporten

De rapporten krijgen de kwalificatie twijfelachtig, onvoldoende of voldoende. Het overgangsrapport krijgt de kwalificatie voldoende of onvoldoende.

Een rapport is twijfelachtig, als het aan de regels voor bevordering voldoet waarbij het aantal tekorten zich binnen de marge van één bij de overgangsnormen bevindt.

Een rapport is onvoldoende, als de resultaten volgens de regels voor bevordering bij de overgang tot doubleren zouden leiden. In alle andere gevallen krijgt een rapport de kwalificatie voldoende.

#### 1.4. Verwijsregel

Indien een leerling met een negatief advies toch doorstroomt, krijgt hij één jaar de tijd de keuze waar te maken. Blijkt na dit schooljaar dat de leerling niet bevorderd kan worden, dan wordt hij alsnog verwezen naar het schooltype dat in het advies aan het eind van het voorgaande schooljaar is genoemd, tenzij de rapportvergadering anders beslist.

#### 1.5. Afstromen en doubleren

1. Tussentijds kan de docentenvergadering slechts het advies geven om naar een andere afdeling (of school) over te stappen.
2. Het is niet toegestaan om twee keer te doubleren in eenzelfde leerjaar én afdeling<sup>1</sup>.
3. Het is wel toegestaan om meerdere keren tijdens een schoolloopbaan te doubleren, zolang het niet in eenzelfde leerjaar én afdeling is.

#### 1.6. Revisie

##### Voor de revisievergadering

- Ouders/verzorgers van bespreekleerlingen horen de beargumenteerde uitslag van de laatste rapportvergadering van de coach.
- Ouders/verzorgers worden geïnformeerd over de mogelijkheid tot revisie en de spelregels:
  - De revisieaanvraag wordt schriftelijk ingediend bij coach en teamleider.
  - De revisieaanvraag bevat voor school nieuwe argumenten/informatie.
  - De revisieaanvraag wordt ingediend voor de deadline op dinsdag tot 23.59, voorafgaand aan de revisievergaderingen op donderdag.
- Teamleider mailt de aanvraag naar de lesgevende docenten en bij de leerling betrokken ondersteuning.

##### Tijdens de revisievergadering

- De coach zit de vergadering voor, de coördinator maakt de notulen.
- De revisieaanvraag wordt doorgenomen door de vergadering. Er is gelegenheid voor vragen etc.
- Dezelfde stemprocedure als bij de rapportvergaderingen wordt gevolgd.

##### Na de revisievergadering

- De coach belt de ouders/verzorgers op en informeert ze over
  - Het besluit van de revisievergadering.
  - De mogelijkheid tot bezwaar via de klachtenregeling van VO-ZVL.  
<https://www.reynaert.nl/over-ons/klacht/>

#### 1.7. Maatwerkafspraken

Wanneer een leerling een vakkenpakket heeft wat afwijkt van het reguliere aanbod, dan worden de bevorderingsregels passend gemaakt afhankelijk van het gekozen pakket. Deze bijgestelde

---

<sup>1</sup> Afdelingen: vmbo, havo, vwo

bevorderingsregels worden bepaald door de teamleiding en tijdig gecommuniceerd naar docenten, ouders en leerling. In de notitie 'mogelijkheden tot maatwerk op het Reynaertcollege' kunt u hierover meer lezen.

## 2. Gehanteerde afkortingen

Het gehele document is op meer logische manier opgebouwd door ervoor te kiezen beide sectoren (vmbo en havo/vwo) uit elkaar te trekken en de volgorde van de leerjaren 1 t.e.m. 5 aan te houden.

- De coördinator verwerkt de notulen in Magister.

|      |                                          |      |                                      |
|------|------------------------------------------|------|--------------------------------------|
| ak   | aardrijkskunde                           | mpd  | media, performance and design        |
| be   | bedrijfseconomie                         | mu   | muziek                               |
| bi   | biologie                                 | na   | natuurkunde                          |
| bv   | beeldende vorming                        | ns   | natuurscheikunde (onderbouw vmbo)    |
| kckv | culturele en kunstzinnige vorming        | nask | natuurscheikunde                     |
| du   | Duits                                    | pta  | programma van toetsing en afsluiting |
| dvpr | dienstverlening en producten (onderbouw) | re   | rekenen                              |
| dp   | dienstverlening en producten (bovenbouw) | sk   | scheikunde                           |
| ec   | economie                                 | slu  | studielasturen                       |
| en   | Engels                                   | te   | tekenen                              |
| fa   | Frans                                    | th   | techniek                             |
| kcv  | klassieke culturele vorming              | to   | taalondersteuning                    |
| lv   | levensbeschouwelijke vorming             | vk   | vakmanschapsroute                    |
| lo   | lichamelijke opvoeding                   | wi   | wiskunde                             |
| ma   | maatschappijleer                         | wo   | wetenschapsoriëntatie                |
| mm   | mens en maatschappij                     |      |                                      |

### 3. Overgangs- en doorstroomregels brugklas

- Voor de brugklassen hanteren wij een drempelloze overgang naar dezelfde opleiding in klas 2.
- Met een positief advies van de vergadering kan een leerling opstromen naar een andere brugklas.
- Een leerling kan zowel tussentijds (rapport 1) als op het einde van het schooljaar opstromen. Ouders dienen een verzoek in; dat verzoek wordt besproken door de docentenvergadering en al dan niet positief ingestemd.
- Op verzoek van ouders en leerling kan een leerling ook afstromen op het eind van het jaar.

#### 4. Overgangs- en doorstroomregels 2e klassen

##### 4.1 Klas 2 VMBO-BB

###### **Bevordering van 2 vmbo–bba naar 3 basisberoepsgerichte leerweg**

Een leerling is bevorderd als hij/zij voldoet aan de volgende voorwaarden:

- De leerling heeft niet meer dan 4,4 tekorten verspreid over alle vakken (11 vakken)
- De leerling heeft voor Nederlands een 5 (afgerond) of hoger als eindcijfer.
- Verder wordt iedere leerling besproken. Criteria hierbij zijn de ingeschatte slagingskans van de leerling in de bovenbouw, de persoonlijke kenmerken en/of omstandigheden van de leerling.

###### **Bevordering van 2 vmbo – bba naar 3 kaderberoepsgerichte leerweg**

###### 1. Naar de sector techniek (VAKMANSCHAPSRROUTE VKR)

Een leerling is bevorderd als hij/zij voor de vier vakken; Nederlands, Engels, wiskunde en nask:

- Minimaal 32 punten op *niet-afgeronde* cijfers.
- Bij 30 en 31 punten op *niet-afgeronde* cijfers wordt de leerling besproken.
- Bij minder dan 30 punten op niet-afgeronde cijfers niet toelaatbaar.

###### 2. Naar het intersectorale programma Dienstverlening & Producten (DP)

Een leerling is bevorderd als hij/zij voor de vier vakken; Nederlands, Engels, wiskunde en economie:

- Minimaal 32 punten op niet-afgeronde cijfers.
- Bij 30 of 31 punten op niet-afgeronde cijfers wordt de leerling besproken.
- Bij minder dan 30 punten op niet-afgeronde cijfers niet toelaatbaar.

##### 4.2 Klas 2 VMBO-BK

###### **Bevordering vanuit 2 vmbo-bk naar 3 vmbo basisberoepsgerichte leerweg**

Een leerling is bevorderd als hij/zij voldoet aan de volgende voorwaarden:

- De leerling heeft-I niet meer dan 4,8 tekorten verspreid over alle vakken (12 vakken).
- De leerling behaalt voor Nederlands een 5 (afgerond) of hoger als eindcijfer.
- Verder wordt iedere leerling besproken. Criteria hierbij zijn de ingeschatte slagingskans van de leerling in de bovenbouw, de persoonlijke kenmerken en/of omstandigheden van de leerling.



### **Bevordering vanuit 2 vmbo-bk naar 3 vmbo kaderberoepsgerichte leerweg**

Een leerling is bevorderd als hij/zij voldoet aan de volgende voorwaarden:

- De leerling heeft niet meer dan 4,8 tekorten verspreid over alle vakken (12 vakken).
- De leerling behaalt voor Nederlands een 5 (afgerond) of hoger als eindcijfer.

#### **1. Naar de sector techniek (VAKMANSCHAPSROUTE VKR)**

Een leerling is bevorderd als hij/zij voor de vier vakken; Nederlands, Engels, wiskunde en nask:

- Minimaal 28 punten op niet-afgeronde cijfers.
- Bij 26 en 27 punten op niet-afgeronde cijfers wordt de leerling besproken.
- Bij minder dan 26 punten op niet-afgeronde cijfers niet toelaatbaar.

#### **2. Naar het intersectorale programma Dienstverlening & Producten (DP)**

Een leerling is bevorderd als hij/zij voor de vier vakken; Nederlands, Engels, wiskunde en economie:

- Minimaal 28 punten op niet-afgeronde cijfers.
- Bij 26 of 27 punten op niet-afgeronde cijfers wordt de leerling besproken.
- Bij minder dan 26 punten op niet-afgeronde cijfers niet toelaatbaar.

### **Doorstroming vanuit 2 vmbo-bk naar 3 vmbo theoretische leerweg**

De leerling behaalt minimaal 64 punten op *niet-afgeronde* cijfers voor de vakken Nederlands, Duits, Engels, wiskunde, nask, biologie, mens en maatschappij en economie.

### **4.3 Klas 2 VMBO-TK**

#### **Bevordering vanuit 2vmbo-tk naar 3 theoretische leerweg**

Een leerling is bevorderd als hij/zij voldoet aan de volgende voorwaarden:

- De leerling heeft niet meer dan 3,8 tekorten over alle vakken.
- De leerling heeft minimaal 5,5 gemiddeld op niet-afgeronde cijfers voor de vakken Nederlands, Engels en wiskunde en de vakken van de vakkenpakketkeuze 3TL.
- De leerling behaalt voor Nederlands een 5 (afgerond) of hoger als eindcijfer.

De leerling wordt besproken als hij/zij niet voldoet aan minstens één van bovenstaande Voorwaarden

#### **Bevordering vanuit 2 vmbo-tk naar 3 kaderberoepsgerichte leerweg**

##### **1. Naar de sector techniek (VAKMANSCHAPSROUTE VKR)**

Een leerling is bevorderd als hij/zij voor de vier vakken; Nederlands, Engels, wiskunde en natuurkunde.

- Minimaal 24 punten op niet-afgeronde cijfers.

- Bij 22 of 23 punten op niet-afgeronde cijfers wordt de leerling besproken.
- Bij minder dan 22 punten op niet-afgeronde cijfers niet toelaatbaar.

2. Naar het intersectorale programma Dienstverlening & Producten (DP)

Een leerling is bevorderd als hij/zij voor de vier vakken; Nederlands, Engels, wiskunde en economie:

- Minimaal 24 punten op niet-afgeronde cijfers.
- Bij 22 of 23 punten op niet-afgeronde cijfers wordt de leerling besproken.
- Bij minder dan 22 punten op niet-afgeronde cijfers niet toelaatbaar.

In het geval dat een leerling **niet** voldoet aan de normen voor bevordering naar 3 vmbo theoretische en kaderberoepsgerichte leerweg wordt de leerling besproken m.b.t. een bevordering naar 3 vmbo basisberoepsgericht of m.b.t. zitten blijven in 2 vmbo-tk of 2 vmbo bk.

#### 4.4 Klas 2 HAVO

##### **Bevordering vanuit 2 HAVO naar 3 HAVO**

Een leerling wordt bevorderd als het rapport:

- Niet meer dan 3,0 tekorten in de examenvakken bevat;
- Niet meer dan 4,0 tekorten in het totaal bevat.

##### **Doorstroming van 2 HAVO naar 3 VMBO-TL**

Een leerling kan doorstromen naar 3 VMBO-TL als het rapport van de leerling voldoet aan de vuistregels voor bevordering van 2 VMBO naar 3 VMBO, nadat de 2 havo (rapport-)cijfers zijn omgerekend volgens de formule:  $(\text{cijfer} \times 0,8) + 2$ .

De omrekening gebeurt met de cijfers die op het moment van vergaderen zijn vastgesteld.

De leerling neemt geen cijfers mee naar 3 VMBO-TL.

##### **Doorstroming van 2 HAVO naar 3 VWO**

Een leerling kan doorstromen naar 3 vwo als het gemiddelde van de cijfers van de examenvakken minstens 7,5 bedraagt. Daarnaast brengt de vergadering van teamleider en docenten een advies uit. Bij een negatief advies geldt hier de verwijlsregel (bladzijde 4)

#### 4.5 Klas 2 VWO

##### **Bevordering vanuit 2 VWO naar 3 VWO**

Een leerling wordt bevorderd als het rapport:

- Niet meer dan 3,0 tekorten in de examenvakken bevat;
- Niet meer dan 4,0 tekorten in het totaal bevat.

### **Doorstroming van 2 VWO naar 3 HAVO**

Een leerling kan doorstromen naar 3 HAVO als het rapport van de leerling voldoet aan de vuistregel voor bevordering van 2 havo naar 3 havo, nadat de 2 vwo (rapport-)cijfers zijn omgerekend volgens de formule:  $(\text{cijfer} \times 0,8) + 2$ .

De omrekening gebeurt met de cijfers die op het moment van vergaderen zijn vastgesteld  
De leerling neemt geen cijfers mee naar 3 HAVO.

## 5. Overgangs- en doorstroomregels 3e klassen

### 5.1 Klas 3 VMBO-Basis en Kader

#### Bevordering vanuit 3 vmbo basis- en kaderberoepsgerichte leerweg

##### 1. Naar de sector techniek (VAKMANSCHAPSROUTE VKR)

Een leerling is bevorderd als hij/zij voldoet aan de volgende voorwaarden:

- De leerling heeft voor het praktijkvak, Nederlands, Engels, wiskunde, natuurkunde (nask1) en maatschappijleer één eindcijfer 5 en alle andere eindcijfers minimaal een 6 zijn. Maatschappijleer telt mee voor doorstroom naar het MBO.
- Of als hij/zij twee eindcijfers 5 **of** één eindcijfer 4 **en** voor de andere vakken minimaal één 7 hebben.
- Geen eindcijfer 3 of lager
- Het eindcijfer voor Nederlands minimaal een 5
- Een onvoldoende voor het praktijkvak telt dubbel, dus: een 5 telt voor 2 vijven, een 4 telt voor 2 vieren.
- Slechts één van de vier oriëntatiemodules (bouw, ICT, IEP en memo) mag onvoldoende zijn.
- De verdiepingsmodule moet voldoende zijn afgerond.
- LO moet minimaal met een voldoende zijn afgesloten.
- Het LOB-portfolio en het Techniekportfolio moeten minimaal voldoende zijn.
- Voor leerlingen van Maatwerk, die in de aanloop naar het Pre mbo of Entree voor de praktijk willen meelopen met VKR2, geldt dat ze minimaal een 6 moeten hebben voor Nederlands en voor het praktijkvak. Voor de leerlingen die LWT VKR doen, geldt hetzelfde.
- Leerlingen moeten in leerjaar 2 en/of 3 in totaal 20 uur maatschappelijke stage hebben gelopen om over te kunnen naar leerjaar 4. De leerling wordt besproken als hij/zij niet voldoet aan bovenstaande voorwaarden.

##### 2. Intersectorale programma Dienstverlening & Producten (DP)

Een leerling is bevorderd als hij/zij voldoet aan de volgende voorwaarden:

- De leerling heeft als eindgemiddelde voor het examenvakkenpakket 5,50 of hoger. Het beroepsgerichte vak telt hier één keer mee;
- De leerling heeft voor het vak Nederlands een 5 (afgerond) of hoger als eindcijfer;
- De leerling heeft voldoende / goed als beoordeling bij lichamelijke opvoeding;
- De leerling voldoet aan de compensatieregel.
- Leerlingen moeten in leerjaar 2 en/of 3 in totaal 20 uur maatschappelijke stage hebben gelopen om over te kunnen naar leerjaar 4. De leerling wordt besproken als hij/zij niet voldoet aan bovenstaande voorwaarden.

### Compensatieregel

De leerling is bevorderd:

- als alle afgeronde eindcijfers<sup>2</sup> voor de vakken Nederlands, Engels, wiskunde, maatschappijleer, natuurkunde/economie en het beroepsgerichte vak 6 of hoger zijn;
- of als hij één afgerond eindcijfer 5 heeft en alle andere afgeronde eindcijfers 6 of hoger zijn;
- of als hij twee afgeronde eindcijfers 5 heeft en alle andere afgeronde eindcijfers 6 of hoger zijn, waarvan ten minste één afgerond eindcijfer 7 of hoger is;
- of als hij één afgerond eindcijfer 4 heeft en alle andere afgeronde eindcijfers 6 of hoger zijn, waarvan ten minste één afgerond eindcijfer 7 of hoger is.
- Als er géén eindcijfer 3 of lager

De docentenvergadering kan beslissen om af te wijken van bovenstaande regels in bijzondere gevallen.

### Tussentijdse bevordering van basisberoepsgerichte leerweg naar kaderberoepsgerichte leerweg

Indien een leerling bevorderd is van 2 vmbo naar 3 basisberoepsgerichte leerweg en de behaalde resultaten in de derde klas geven aanleiding om de kaderberoepsgerichte leerweg te overwegen, dan is dit mogelijk onder de volgende voorwaarden:

1. Organisatorisch moet het uitvoerbaar zijn.
2. Er worden twee vuistregels gehanteerd:
  - het gemiddelde rapportcijfer moet 7,5 of hoger zijn;
  - er moet een positief advies liggen van de docentenvergadering.

Gemaakte toetsen worden her beoordeeld.

Er zijn drie momenten waarop de opstroom kan plaatsvinden: bij het eerste en tweede rapport in leerjaar drie en bij de overgang van leerjaar drie naar leerjaar vier. Verzoeken dienen schriftelijk ingediend te worden bij de teamleider door de ouders/verzorgers.

Leerlingen die opstromen kunnen tijdens een proefperiode nagaan of de gekozen route passend en haalbaar is. Na de proefperiode (zes weken!) voert de leerling, samen met ouder(s)/verzorger(s), een gesprek met de coördinator/teamleider. Tijdens dat evaluatiegesprek wordt besproken hoe de afgelopen zes weken verlopen zijn. Ter voorbereiding wordt advies bij de vakdocenten ingewonnen. Insteek van het gesprek is een gezamenlijk besluit over het al dan niet verder zetten van het overstaptraject.

---

<sup>2</sup> -Het eindcijfer voor het beroepsgerichte programma in de basis-en kaderberoepsgerichte leerweg telt mee voor twee cijfers in de slaag/zakregeling.  
-onder de vakken met cijferbeoordeling valt ook het verplichte vak maatschappijleer.

## 5.2 Klas 3 VMBO Theoretische leerweg

### Bevordering vanuit 3 vmbo-TL naar 4 VMBO-TL

Een leerling is bevorderd als hij/zij voldoet aan de volgende voorwaarden:

- De leerling heeft niet meer dan 3,4 tekorten verspreid over alle vakken (10 vakken) van het 3<sup>e</sup> leerjaar;
- De leerling heeft voor het vak Nederlands als eindcijfer een afgeronde 5 of hoger;
- De leerling behaalt minimaal 5,50 als eindgemiddelde voor de gekozen examenvakken. De cijfers van het gekozen examenpakket voldoen aan de compensatieregel.
- Leerlingen moeten in leerjaar 2 en/of 3 in totaal 20 uur maatschappelijke stage hebben gelopen om over te kunnen naar leerjaar 4. De leerling wordt besproken als hij/zij niet voldoet aan bovenstaande voorwaarden.

### Compensatieregel

De leerling is bevorderd als:

- alle afgeronde eindcijfers 6 of hoger zijn
- of als hij één afgerond eindcijfer 5 heeft en alle andere afgeronde eindcijfers 6 of hoger zijn;
- of als hij twee afgeronde eindcijfers 5 heeft en alle andere afgeronde eindcijfers 6 of hoger zijn, waarvan ten minste één afgerond eindcijfer 7 of hoger is;
- of als hij één afgerond eindcijfer 4 heeft en alle andere afgeronde eindcijfers 6 of hoger zijn, waarvan ten minste één afgerond eindcijfer 7 of hoger is;
- geen eindcijfer 3 of lager heeft.

Let op:

- In het geval een leerling niet voldoet aan de normen voor bevordering naar 4 vmbo-TL wordt de leerling besproken m.b.t. een bevordering naar 3 vmbo-kaderberoepsgerichte leerweg of doubleren in 3 vmbo-TL.
- Indien de cijfers van het gekozen examenvakkenpakket niet voldoen aan de slaag-/zakregeling, moet de leerling zijn/haar pakket bijstellen.
- De docentenvergadering spreekt in de eindrapportvergadering een advies uit over het eventueel gekozen extra (achtste) vak. Alle leerlingen met een extra vak ontvangen bij het eindrapport een adviesbrief.
- Praktische opdrachten (zie PTA) moeten afgerond zijn in het schooljaar waarin ze worden aangeboden.

### Tussentijdse bevordering naar andere leerwegen; van VMBO-kaderberoepsgerichte leerweg naar VMBO- theoretische leerweg of van VMBO-theoretische leerweg naar HAVO

Indien een leerling opvallend goed scoort in zijn/haar afdeling, kan de docentenvergadering in overleg met de ontvangende afdeling (kaderberoepsgerichte leerweg naar theoretische leerweg of theoretische leerweg naar HAVO) besluiten om een oefenperiode aan te bieden. De docentenvergadering kan dit besluit nemen op basis van de tot dan toe genoteerde cijfers, werkhouding, capaciteiten en interesse van de leerling.

Indien een dergelijke proefperiode wordt gestart, wordt vanaf de start wekelijks geëvalueerd hoe de leerling het doet op zijn/haar 'nieuwe' afdeling en dat gedurende een periode van zes weken. Na zes weken wordt besloten of de leerling blijft, dan wel terugkeert.

Blijft de leerling op de ontvangende afdeling, dan gelden alle bevorderingsafspraken van die afdeling. Keert de leerling terug, dan gelden de bevorderingsafspraken van de 'oude' afdeling en wordt er per toets bekeken hoe met het behaalde cijfer wordt omgegaan (blijven staan, aanpassing normering, extra toets, toets vervalt). Dat gebeurt steeds in overleg met de docent, teamleiding, leerling en ouders. Er kan dus een individueel opstroom/inhaal PTA opgesteld worden.

### 5.3 Klas 3 HAVO en 3 VWO

#### Bevordering vanuit 3 HAVO naar 4 HAVO en bevordering van 3 VWO naar 4 VWO

Een leerling is bevorderd als hij/zij voldoet aan de volgende voorwaarden:

- a. Het rapport niet meer dan 4,0 tekorten in het totaal bevat.
- b. Het rapport geen cijfers lager dan 3,5 bevat.
- c. Het rapport geen cijfer lager dan 4,5 bevat voor één van de kernvakken: Nederlands, Engels en/of wiskunde, mits wiskunde is gekozen in het profiel.
- d. Het rapport niet meer dan één cijfer vanaf 4,5 tot en met 5,4 bevat voor één van de kernvakken: Nederlands, Engels en/of wiskunde, mits wiskunde is gekozen in het profiel.
- e. Voor het gekozen **totaalprofiel**<sup>3</sup> geldt bovendien:
  - Het rapport één cijfer vanaf 4,5 tot en met 5,4 bevat en de rest hoger dan of gelijk aan 5,5.
  - Het rapport één cijfer vanaf 3,5 tot en met 4,4 bevat (geldt niet voor de kernvakken zoals vermeld bij onderdeel c) en de rest hoger dan of gelijk aan 5,5 met een gemiddelde van 6,0 of hoger.
  - Het rapport twee cijfers vanaf 4,5 tot en met 5,4 bevat en de rest hoger dan of gelijk aan 5,5 of één cijfer vanaf 3,5 tot en met 4,4 en één cijfer vanaf 4,5 tot en met 5,4 en de rest hoger dan of gelijk aan 5,5.
  - De twee onvoldoende cijfers mogen niet samen voorkomen buiten het gemeenschappelijk deel **en** het gemiddelde van alle cijfers in het gekozen profiel dient 6,0 of hoger te zijn.
- f. Leerlingen moeten in leerjaar 2 en/of 3 in totaal 20 uur maatschappelijke stage hebben gelopen om over te kunnen naar leerjaar 4. De leerling wordt besproken als hij/zij niet voldoet aan bovenstaande voorwaarden.

In alle gevallen waarin niet wordt voldaan aan bovenstaande vuistregels beslist de vergadering over bevordering. Dit betekent dat de betreffende leerlingen tijdens de vergadering van het eindrapport worden besproken. Bij deze bespreking wordt in principe uitgegaan van de hieronder geformuleerde uitgangspunten; '*bespreekzone*'. Eindresultaat van een dergelijke bespreking is de beslissing of de leerling al dan niet met één of meerdere herexamens (af te nemen op de eerste schooldag van het nieuwe schooljaar), kan overgaan.

<sup>3</sup>Het gekozen totaalprofiel bestaat uit: gemeenschappelijk deel en de gekozen vakken uit het profieldeel en vrij deel.  
Het gemeenschappelijk deel omvat de volgende vakken:

HAVO: Ne, En, ma, ckv en LO

Gymnasium: Ne, En, La-Gr, ma, wo, kcv, LO

Atheneum: Ne, En, Fa-Du, ma, wo, ckv, LO

Een leerling komt in een *bespreekzone* waarin de rapportvergadering beslist over bevordering als:

- Het rapport één afgeronde 4 of twee afgeronde 5 bevat voor de kernvakken Nederlands, Engels en wiskunde, **of**
- Het rapport in totaal tussen de 4,0 en 5,0 tekorten bevat, **of**
- In het gekozen totaalprofiel drie cijfers vanaf 4,5 tot en met 5,4 voorkomen, onder de voorwaarde dat van deze drie onvoldoende cijfers er slechts één voorkomt buiten het gemeenschappelijke deel.

Een combinatie van de bovenstaande bespreekgevallen en/of een verruiming van deze uitgangspunten is niet mogelijk.

**Opmerkingen:**

- Het cijfer voor wiskunde telt bij de profielkeuze zowel voor wiskunde a als voor wiskunde b als voor wiskunde d op het VWO.
- Het cijfer voor economie telt bij de profielkeuze zowel voor economie als bedrijfseconomie.
- Het cijfer voor tekenen geldt bij de profielkeuze voor kubv.

**Doorstroming van 3 HAVO naar 4 VWO**

Een leerling kan doorstromen naar 4 VWO als het gemiddelde van de cijfers van de examenvakken met een centraal examen minstens 7,5 bedraagt. Daarnaast brengt de vergadering van teamleider en docenten een advies uit. Bij een negatief advies geldt hier de verwijlsregel (bladzijde 4).

**Doorstroming van 3 HAVO naar 4 VMBO-TL**

Een leerling kan doorstromen naar 4 VMBO-TL als het rapport van de leerling voldoet aan de vuistregels voor bevordering van 3 VMBO-TL naar 4 VMBO-TL, nadat de 3 HAVO (rapport-)cijfers zijn omgerekend volgens de formule:  $(\text{cijfer} \times 0,8) + 2$ .

Het omrekenen gebeurt tijdens de rapportvergadering. De omrekening gebeurt met de cijfers die op het moment van vergaderen zijn vastgesteld. De cijfers worden niet meegenomen naar het 4e jaar.

Aan het begin van 4 VMBO-TL ontvangt de leerling een individueel PTA waarin staat welke examenonderdelen uit 3T ingehaald dienen te worden.

**Doorstroming van 3 VWO naar 4 HAVO:**

Een leerling kan doorstromen naar 4 HAVO als het rapport van de leerling voldoet aan de vuistregels voor bevordering van 3 HAVO naar 4 HAVO, nadat de 3 VWO rapportcijfers zijn omgerekend volgens de formule:  $(\text{cijfer} \times 0,8) + 2$ .

Het omrekenen gebeurt tijdens de rapportvergadering. De omrekening gebeurt met de cijfers die op het moment van vergaderen zijn vastgesteld. De cijfers worden niet meegenomen naar het 4e jaar.



## 6. Overgangs- en doorstroomregels 4<sup>e</sup> klassen

### 6.1 Klas 4H

#### Bevordering vanuit 4 HAVO naar 5 HAVO :

Een leerling wordt bevorderd naar 5 HAVO als het eindrapport voldoet aan de volgende voorwaarden:

- a. Het rapport niet meer dan 4,0 tekorten bevat voor alle vakken, behalve LO en OSB.
- b. Het rapport geen cijfer lager dan 3,5 bevat.
- c. Het rapport geen cijfer lager dan 4,5 bevat voor één van de kernvakken: Nederlands, Engels en wiskunde.
- d. Het rapport maximaal één cijfer vanaf 4,5 tot en met 5,4 bevat voor één van de kernvakken.
- e. Het rapport één cijfer vanaf 4,5 tot en met 5,4 bevat en de rest hoger dan of gelijk aan 5,5.
- f. Het rapport één cijfer vanaf 3,5 tot en met 4,4 bevat (geldt niet voor de kernvakken zoals vermeld bij onderdeel c) en de rest hoger dan of gelijk aan 5,5 met een gemiddelde van 6,0 of hoger.
- g. Het rapport twee cijfers vanaf 4,5 tot en met 5,4 bevat **of** één cijfer vanaf 3,5 tot en met 4,4 (geldt niet voor de kernvakken zoals vermeld bij onderdeel c) **en** één cijfer vanaf 4,5 tot en met 5,4 en de rest hoger dan of gelijk aan 5,5 met een gemiddelde van 6,0 of hoger.
- h. De afzonderlijke onderdelen in het combinatiecijfer<sup>4</sup> niet lager zijn dan 4,0.
- i. De handelingsdelen voor lichamelijke opvoeding en oriëntatie op studie en beroep naar behoren zijn afgerond.

Een leerling komt tijdens de eindrapportvergadering in een bespreekzone als:

1. de handelingsdelen voor lichamelijke opvoeding en/of oriëntatie op studie en beroep niet naar behoren zijn afgerond.
2. het rapport in totaal tussen de 4,0 en 5,0 tekorten bevat, of
3. het rapport één cijfer tussen 4,0 en 4,4 of twee cijfers tussen 4,5 en 5,4 bevat voor de kernvakken Nederlands, Engels en wiskunde, of
4. het rapport drie cijfers vanaf 4,5 tot en met 5,4 voorkomen, of
5. het gemiddelde van alle cijfers in de gevallen f. en g. 5,9 bedraagt of

In alle gevallen waarin niet wordt voldaan aan de onder a. t/m i. gestelde vuistregels en de onder 1 t/m 5 geformuleerde bespreekgevallen valt de leerling buiten de bespreekzone en wordt de betreffende leerling in principe niet besproken. Alleen als er (zeer) bijzondere omstandigheden zijn beslist de teamleider, samen met de coach, op voorhand (dus voor aanvang van de eindrapportvergadering) of er voldoende aanleiding is om van deze regel af te wijken en de leerling toch in de bespreekzone te plaatsen.

---

<sup>4</sup> Het combinatiecijfer is het gewogen gemiddelde cijfer van de cijfers voor de afzonderlijke onderdelen culturele en kunstzinnige vorming, maatschappijleer, levensbeschouwing, wetenschapsoriëntatie (op het vwo) en het profielwerkstuk. Het combinatiecijfer zelf doet in de regeling onder a. t/m g. mee als één cijfer.

## 6.2 Klas 4V

Een leerling wordt bevorderd naar 5 vwo als het eindrapport voldoet aan de volgende voorwaarden:

- a. Het rapport niet meer dan 4,0 tekorten bevat voor alle vakken, behalve LO en OSB.
- b. Het rapport geen cijfer lager dan 3,5 bevat.
- c. Het rapport geen cijfer lager dan 4,5 bevat voor één van de kernvakken: Nederlands, Engels en wiskunde.
- d. Het rapport maximaal één cijfer vanaf 4,5 tot en met 5,4 bevat voor één van de kernvakken.
- e. Het rapport één cijfer vanaf 4,5 tot en met 5,4 bevat en de rest hoger dan of gelijk aan 5,5.
- f. Het rapport één cijfer vanaf 3,5 tot en met 4,4 bevat (geldt niet voor de kernvakken zoals vermeld bij onderdeel c) en de rest hoger dan of gelijk aan 5,5 met een gemiddelde van 6,0 of hoger.
- g. Het rapport twee cijfers vanaf 4,5 tot en met 5,4 bevat **of** één cijfer vanaf 3,5 tot en met 4,4 (geldt niet voor de kernvakken zoals vermeld bij onderdeel c) **en** één cijfer vanaf 4,5 tot en met 5,4 en de rest hoger dan of gelijk aan 5,5 met een gemiddelde van 6,0 of hoger.
- h. De afzonderlijke onderdelen in het combinatiecijfer<sup>5</sup> niet lager zijn dan 4,0.
- i. De handelingsdelen voor lichamelijke opvoeding en oriëntatie op studie en beroep naar behoren zijn afgerond.

Een leerling komt tijdens de eindrapportvergadering in een bespreekzone als:

1. De handelingsdelen voor lichamelijke opvoeding en/of oriëntatie op studie en beroep niet naar behoren zijn afgerond.
2. Het rapport in totaal tussen de 4,0 en 5,0 tekorten bevat, of
3. Het rapport één cijfer tussen 4,0 en 4,4 of twee cijfers tussen 4,5 en 5,4 bevat voor de kernvakken Nederlands, Engels en wiskunde, of
4. Het rapport drie cijfers vanaf 4,5 tot en met 5,4 voorkomen, of
5. Het gemiddelde van alle cijfers in de gevallen f. en g. 5,9 bedraagt, of

In alle gevallen waarin niet wordt voldaan aan de onder a. t/m i. gestelde vuistregels en de onder 1 t/m 5 geformuleerde bespreekgevallen valt de leerling buiten de bespreekzone en wordt de betreffende leerling in principe niet besproken. Alleen als er (zeer) bijzondere omstandigheden zijn beslist de teamleider, samen met de coach, op voorhand (dus voor aanvang van de eindrapportvergadering) of er voldoende aanleiding is om van deze regel af te wijken en de leerling toch in de bespreekzone te plaatsen.

## Doorstroming van 4 VWO naar 5 HAVO

Een leerling kan van 4 VWO naar 5 HAVO doorstromen als:

Het rapport hoogstens 5,0 tekorten in totaal bevat en niet meer dan 3 onvoldoende cijfers in het vwo totaalprofiel bevat vóór omrekening volgens de formule:  $(\text{cijfer} \times 0,8) + 2$ .

Het omrekenen gebeurt tijdens de rapportvergadering.

<sup>5</sup> Het combinatiecijfer is het gewogen gemiddelde cijfer van de cijfers voor de afzonderlijke onderdelen culturele en kunstzinnige vorming, maatschappijleer, levensbeschouwing, wetenschapsoriëntatie (op het vwo) en het profielwerkstuk. Het combinatiecijfer zelf doet in de regeling onder a. t/m g. mee als één cijfer

De omrekening gebeurt met de cijfers die op het moment van vergaderen zijn vastgesteld.  
De cijfers worden niet meegenomen naar het 5e jaar.

Voor het gekozen totaalprofiel op de HAVO geldt dat er (ná omrekening) voldaan moet worden aan de slaag/zakregeling uit het examenreglement. LO en OSB (vakken met alleen handelingsdeel) vallen buiten deze regeling.

Voorwaarde voor doorstroming is een positief advies van de vergadering van docenten van 4 VWO.

De rapportvergadering beslist over bevordering als het rapport één cijfer tussen 4,0 en 4,4 bevat voor de vakken Nederlands, Engels en wiskunde.

De leerling is in principe zelf verantwoordelijk voor het wegwerken van achterstanden met een individueel PTA.

#### **Regeling bij tussentijdse overstap van 4 VWO naar 4 HAVO**

De mogelijkheid van overstappen is afhankelijk van plaatsingsruimte in 4 havo. Er kan alleen overgestapt worden ná het bekend worden van het kerstrapport. De leerling is in principe zelf verantwoordelijk voor het wegwerken van achterstanden met een individueel PTA.

## 7. Overgangs- en doorstroomregels 5e klassen.

### 7.1 Klas 5H

Na het behalen van het havo diploma kan een leerling doorstromen naar 5 vwo.

De leerling is in principe zelf verantwoordelijk voor het wegwerken van eventuele achterstanden met een individueel PTA.

### 7.2 Klas 5V

#### **Bevordering van 5 VWO naar 6 VWO**

Een leerling wordt bevorderd naar 6 vwo als het eindrapport voldoet aan de volgende voorwaarden:

- Het rapport niet meer dan 4,0 tekorten bevat voor alle vakken, behalve LO en OSB.
- Het rapport geen cijfer lager dan 3,5 bevat.
- Het rapport geen cijfer lager dan 4,5 bevat voor één van de kernvakken: Nederlands, Engels en wiskunde.
- Het rapport maximaal één cijfer vanaf 4,5 tot en met 5,4 bevat voor één van de kernvakken.
- Het rapport één cijfer vanaf 4,5 tot en met 5,4 bevat en de rest hoger dan of gelijk aan 5,5.
- Het rapport één cijfer vanaf 3,5 tot en met 4,4 bevat (geldt niet voor de kernvakken zoals vermeld bij onderdeel c) en de rest hoger dan of gelijk aan 5,5 met een gemiddelde van 6,0 of hoger.
- Het rapport twee cijfers vanaf 4,5 tot en met 5,4 bevat of één cijfer vanaf 3,5 tot en met 4,4 (geldt niet voor de kernvakken zoals vermeld bij onderdeel c) en één cijfer vanaf 4,5 tot en met 5,4 en de rest hoger dan of gelijk aan 5,5 met een gemiddelde van 6,0 of hoger.
- De afzonderlijke onderdelen in het combinatiecijfer<sup>6</sup> niet lager zijn dan 4,0.
- De handelingsdelen voor lichamelijke opvoeding en oriëntatie op studie en beroep naar behoren zijn afgerond.

Een leerling komt tijdens de eindrapportvergadering in een bespreekzone als:

- de handelingsdelen voor lichamelijke opvoeding en/of oriëntatie op studie en beroep niet naar behoren zijn afgerond.
- het rapport in totaal tussen de 4,0 en 5,0 tekorten bevat, of
- het rapport één cijfer tussen 4,0 en 4,4 of twee cijfers tussen 4,5 en 5,4 bevat voor de kernvakken Nederlands, Engels en wiskunde, of
- het rapport drie cijfers vanaf 4,5 tot en met 5,4 voorkomen, of
- het gemiddelde van alle cijfers in de gevallen f. en g. 5,9 bedraagt of

In alle gevallen waarin niet wordt voldaan aan de onder a. t/m i. gestelde vuistregels en de onder 1 t/m 5 geformuleerde bespreekgevallen valt de leerling buiten de bespreekzone en wordt de betreffende leerling in principe niet besproken. Alleen als er (zeer) bijzondere omstandigheden zijn beslist de teamleider, samen met de coach, op voorhand (dus voor aanvang van de eindrapportvergadering) of er voldoende aanleiding is om van deze regel af te wijken en de leerling toch in de bespreekzone te plaatsen.

---

<sup>6</sup> Het combinatiecijfer is het gewogen gemiddelde cijfer van de cijfers voor de afzonderlijke onderdelen culturele en kunstzinnige vorming, maatschappijleer, levensbeschouwing, wetenschapsoriëntatie (op het vwo) en het profielwerkstuk. Het combinatiecijfer zelf doet in de regeling onder a. t/m g. mee als één cijfer

**Regeling bij tussentijdse overstap van 5 VWO naar 5 HAVO**

De leerling is in principe zelf verantwoordelijk voor het wegwerken van achterstanden met een individueel PTA.