



P.T.A. ALGEMEEN GEDEELTE

alle cohorten

Vastgesteld document

gemaakt door: examencommissie Reynaertcollege
vastgesteld op: donderdag 25 september 2025
ingestemd door: MR

Inhoud

Inleiding	3
I. Algemene bepalingen	5
Artikel 1	5
Artikel 2	5
Artikel 3	5
II. Beoordeling van het schoolexamen.....	5
Artikel 4	5
III. Herkansing en herexamen	6
Artikel 5 herkansingen.....	6
Artikel 6 herexamen	6
IV. Slotbepaling.....	6
Artikel 7	6

Inleiding

Het Reynaertcollege is onderdeel van Stichting VO Zeeuws Vlaanderen. De uitgangspunten van het door de Stichting gehanteerde Zeeuws- Vlaams onderwijsmodel is een vierslag van basiscurriculum, integraal werken, maatwerk en versterkt mentoraat. Door dit model kunnen de scholen beter samenwerken en onze leerlingen meer bieden.

Missie

Het Reynaertcollege is een unieke school – van vmbo tot en met gymnasium - die zich, vanuit een katholieke traditie sterk verbonden voelt met de regio. Het Reynaertcollege is méér dan een school waar goed onderwijs wordt aangeboden en waar leerlingen worden voorbereid op het vervolgonderwijs en de maatschappij; het is een ontmoetingsplaats, een warm nest, een kweekvijver vól talent en een regionale thuishaven waar verbinding ontstaat en herinneringen geboren worden. Het Reynaertcollege is onderdeel van de Stichting VO Zeeuws Vlaanderen.

Kernwaarden

We onderscheiden ons door positieve invloed uit te oefenen vanuit een bevlogen grondhouding, door samen te werken én door kansen te bieden aan de ontplooiing, de groei en de ontwikkeling van elke leerling als uniek persoon en dit als uitgangspunt centraal te stellen. Deze waarden geven richting aan ons handelen en de keuzes die we dagelijks maken in de omgang met leerlingen, ouders en collega's.

1. Bevlogenheid: Gaat het goed met onze leerlingen, dan gaat het goed met het Reynaertcollege! Plezier en waardering spelen hierbij een belangrijke rol. We zijn voortdurend betrokken om het beter te doen. We helpen leerlingen met het waarmaken van hun doelen. We hebben de oprechte wil om ze daarbij te helpen en we hebben de kennis om dit optimaal te doen.
2. Samen: We werken nauw samen met elkaar. Met elkaar, met de leerlingen, met de ouders én met de omgeving. Op die manier halen we het beste in elkaar naar boven en doen we het zo ook steeds iets beter.
3. Groei: Alles in onze school staat in het teken van groei en ontwikkeling. Over kennis, vaardigheden, als persoon, in de omgeving én met elkaar. Durf, eigenaarschap, veiligheid en verantwoordelijkheid spelen hier een belangrijke rol. Je krijgt kansen om te groeien en wordt gewaardeerd om wat je kan en durft.

Visie: Met trots groeien vanuit kansen!

Op het Reynaertcollege willen we om die reden als een professionele leergemeenschap het verschil maken door alle leerlingen kwalitatief, rijk, betekenisvol en zo passend mogelijk onderwijs aan te bieden. Wij zijn een veilige plek waar leerlingen zich gezien voelen en waarderend worden aangemoedigd en ondersteund bij hun ontwikkeling.

Onze school is een ontmoetingsplek, waar we – medewerkers én leerlingen – voortdurend willen leren van en aan elkaar. We hebben hier een verbindende rol om via samenwerking met ouders/verzorgers en andere betrokkenen in onze regio onderwijs en begeleiding te versterken en te verrijken. Leerlingen kunnen zich gaandeweg hun gehele loopbaan ontwikkelen als individu, als eigenaar van hun zelfbewuste ontwikkeling én als verantwoordelijke medemens met een open, positief kritische, respectvolle blik op de samenleving.



We beloven daarom aan leerlingen, ouders en elkaar dat we:

- Leerlingen én collega's zoveel mogelijk waarderen.
- Leerlingen kansen geven.
- Deskundig helpen om de persoonlijke doelen van leerlingen waar te maken.
- Met elkaar samenwerken om het goed te doen.
- Voortdurend betrokken zijn om het beter te doen.

Onze kernwaarden beïnvloeden de invulling van het programma van toetsing. Vanzelfsprekend worden in de schoolexamens de eindtermen van het betreffende vak getoetst. Toetsen in het schoolexamen hebben zoveel als mogelijk een afsluitend karakter. Leerpunten voortkomend uit de reflectie n.a.v. de toets zijn voornamelijk procesmatig van aard als het gaat om de voorbereiding voor een volgend schoolexamen en inhoudelijk als het gaat om onderdelen van het centraal examen. In de uitvoering van het programma van toetsing is, zoals dat past bij onze visie op onderwijs, aandacht voor de procesevaluatie, het dekkend karakter van de toetsen in het programma van toetsing en afsluiting (t.o.v. de verplichte eindtermen), differentiatie op het gebied van de verschillende onderwijsvormen en niveaus, leerroutes, en toetsvormen (zoals projecten, presentaties, debat, essay, werkstuk, praktische toetsing, verslagen, handelingsdelen en schriftelijke toetsing).

Vakgebonden en vakoverstijgende afspraken ten aanzien van toetsvormen zoals herkansingen, periodisering en weging zijn vastgelegd in een vast format voor het PTA. De school gebruikt toetsing ook om zicht te krijgen op het resultaat en de kwaliteit van het onderwijs, om waar nodig bij te kunnen sturen en externe verantwoording af te kunnen leggen.

De borging van de kwaliteit van het schoolexamen ligt bij de secties en wordt bewaakt door de examencommissie. De secties werken gezamenlijk aan toetsconstructie en correctievoorschriften. De examencommissie bewaakt en evalueert de borgingsafspraken rond de kwaliteit van het schoolexamen. Zij doet voorstellen voor verbeteracties. Zij legt haar eigen activiteiten vast in een jaarplan en evalueert dit jaarlijks. In het algemeen gedeelte bij het PTA worden de uitvoeringsregels rondom schoolexamens vastgelegd.

I. Algemene bepalingen

Artikel 1

Dit programma van toetsing en afsluiting (PTA) vormt een onverbreeklijk geheel met het examenreglement deel 1 en deel 2. In dit programma van toetsing en afsluiting zijn uitvoerende regelingen met betrekking tot het schoolexamen op het Reynaertcollege en de vakspecifieke regels vermeld.

Artikel 2

Geldt alleen voor afdeling havo/vwo. Zodra een kandidaat die door ziekte of door een andere vorm van overmacht een toets (niet zijnde een schriftelijke overhoring) heeft verzuimd, weer op school komt, dient hij een verklaring ondertekend door een van zijn ouders in te leveren bij de examinerator of de secretaris van het eindexamen. In deze verklaring moeten vermeld staan de reden van afwezigheid en de toets die daardoor gemist is. In aanvulling hierop geldt dat:

- dat de gemiste toets of praktische opdracht binnen twee weken dient ingehaald te worden.
- alleen in bijzondere gevallen (zoals langdurige afwezigheid door ziekte of andere vergelijkbare situaties van overmacht) van het bepaalde afgeweken worden. Dit ter beoordeling van de secretaris van het eindexamen.

Artikel 3

- Indien een kandidaat een praktische opdracht/handelingsdeel niet inlevert op de uiterste inleverdatum wordt de 0-procedure opgestart, tenzij de voorzitter van het eindexamen in overleg met de examinerator uitstel verleent.
- Indien een kandidaat een handelingsdeel op de vastgestelde einddatum niet als “voldaan” heeft afgerond, worden de volgende maatregelen genomen:
 - de kandidaat wordt in de gelegenheid gesteld het handelingsdeel alsnog af te ronden, tot uiterlijk één week voor de overgangsrapportenvergadering van het betreffende leerjaar door er onder toezicht aan te werken.
 - de kandidaat die in gebreke blijft een handelingsdeel af te ronden dat nodig is voor het afleggen van een toets, mag niet deelnemen aan deze toets.
 - de kandidaat wordt eenmalig in de gelegenheid gesteld het handelingsdeel alsnog af te ronden, tot uiterlijk één week voor de vaststelling van de definitieve schoolonderzoekcijfers. Dit gaat ten koste van een herkansing.

II. Beoordeling van het schoolexamen

Artikel 4

Zowel de volgens het PTA als de volgens de bevorderingstoetsen behaalde cijfers zullen bij de overgang van het ene leerjaar naar het andere leerjaar in de beoordeling worden meegenomen om te bepalen of de kandidaat succesvol een volgend (eind)examenjaar kan aanvangen.

III. Herkansing en herexamen

Artikel 5 herkansingen

- Vmbo: De kandidaat kan voor een vak éénmaal onderdelen van de stof van een schooljaar herkansen.
- In 4hv en 5v heeft een leerling maximaal 3 herkansingen. De herkansingen moeten worden verspreid over 3 verschillende vakken. De afname van de herkansingen van rapportperiode 1 en 2 wordt georganiseerd direct na afloop rapportperiode 1 en 2. De afname van de herkansingen van rapportperiode 3 wordt aan het eind van het schooljaar georganiseerd. De leerling mag de herkansingen zelf verspreiden over de 3 herkansingsmomenten.
- Voor havo/ vwo: In het eindexamenjaar is het maximum aantal herkansingen 4. Groepsopdrachten kunnen alleen in groep herkanst worden. De kandidaat kan voor een vak éénmaal onderdelen van de stof in het eindexamenjaar herkansen, als het onderdelen met een gewicht kleiner dan 30% betreft. De kandidaat kan voor een vak tweemaal onderdelen van de stof in het eindexamenjaar herkansen, als het onderdelen met een gewicht gelijk aan of groter dan 30% betreft.
- De herkansingen in 5-havo en 6-vwo vinden plaats tijdens één herkansingsperiode na afloop van de laatste toets periode.

Artikel 6 herexamen

- Havo/Vwo: Kandidaten die naar het volgende leerjaar bevorderd zijn kunnen wel herexamen doen in een volledig afgesloten (schoolexamen)vak. Dit geldt ook voor doubleurs die in hetzelfde schooljaar nog een herexamen kunnen aanvragen. Dit herexamen wordt aangeboden in plaats van één van de vier herkansingen.
- In het schooljaar nadat het betreffende vak is afgerond kan een kandidaat een of meerdere herexamens inzetten voor een (schoolexamen)vak dat geen deel uitmaakt van het centraal examen. De inzet van een herexamen gaat niet ten koste van de hoeveel in te zetten herkansingen van 4. Voor het vak WD geldt dat aan het einde van havo 5 of vwo 6 een keuze gemaakt moet worden tussen een herkansing of een herexamen. Het herexamen vindt plaats na het afleggen van de laatste PTA-toets in het desbetreffende vak en wel in het begin van het schooljaar.

IV. Slotbepaling

Artikel 7

In alle gevallen waarin dit programma van toetsing en afsluiting niet voorziet beslist de teamleider.