

SMARTPHONEBELEID

Inhoud

Inleiding – aanleiding.....	2
Probleemstelling.....	2
Visie Reynaertcollege	3
Beleidsmaatregelen.....	4
Handhaving van beleid	5
Evaluatie	5

Inleiding – aanleiding

In schooljaar 2024-2025 is het bestaande smartphonebeleid geëvalueerd. Dit is gebeurd door enquêtes af te nemen bij leerlingen, ouders én medewerkers. Tegelijkertijd is er ook landelijk geëvalueerd welke effecten door het advies van het ministerie van Onderwijs op scholen voor voortgezet onderwijs merk- en zichtbaar zijn geworden.

Aan het begin van dit schooljaar – ook na een reminder – hebben uiteindelijk bijna 300 (van de in totaal ongeveer 1100) leerlingen de evaluatie van bestaande smartphone-afspraken ingevuld. Bij de ouder(s)/ verzorger(s) hebben er ongeveer 365 deelgenomen en bij de medewerkers van het Reynaertcollege ongeveer 60 collega's. Alle evaluatiedata zijn opvraagbaar. Kort samengevat kunnen de volgende opvallende uitspraken uit alle reacties gefilterd worden:

1. De effecten van het huidige beleid zijn niet goed merkbaar en de regels en de handhaving verslappen.
2. Handhaving wordt als lastig en onduidelijk ervaren;
3. Communicatie bij roosterwijzigingen verloopt niet optimaal door publicatieborden;
4. De 'uitzonderingsregel' is steeds minder nodig omdat nu (en volgend schooljaar nog meer) leerlingen een schooleigen device mee kunnen nemen in de les;

Onderzoek heeft uitgewezen dat de mobiele telefoons leerlingen (en personeel) te veel afleiden en ze hierdoor minder goed tot (leer)prestaties komen. Een ander nadeel, dat wij als school ook ervaren is, de grote mate van onrust onder de leerlingen die veroorzaakt wordt door het gebruik van social media en het maken van filmpjes en foto's tussen de lessen door en in de pauzes. Hierdoor neemt het gevoel van onveiligheid onder leerlingen en personeel op onze school toe. Als laatste willen we benoemen dat de vele uren gamen van een aanzienlijke groep kinderen (wat zij onder andere op de mobiele telefoon doen) een zorgelijke ontwikkeling is.

Er zijn voordelen bij het gebruik van de mobiele telefoons op school. Het ontwikkelen en vaardig worden in digitale geletterdheid is hier een belangrijk voorbeeld van. Als school vinden we het daarom ook onze verantwoordelijkheid om leerlingen af te leveren, die klaar zijn voor het vervolgonderwijs en onze huidige maatschappij. Leerlingen moeten dus onder andere digitaal geletterd zijn. Naast rekenen, taal en burgerschap is ook digitale geletterdheid een basisvaardigheid.

Deze digitale geletterdheid start bij de ICT-basisvaardigheden. Van daaruit kunnen we verder bouwen aan Informatievaardigheden, Mediawijsheid en Computational Thinking. Als school zijn we ervan overtuigd dat een leerling deze basisvaardigheden in elk vak kan toepassen. Daarom kiezen we bewust voor een grotendeels geïntegreerde aanpak die beschreven staat in onze Digitale Geletterdheid beleidsnotitie.

Uit het landelijke beeld (na één jaar teruggekeken) blijkt dat leerlingen onderling socialer zijn geworden en lessen geconcentreerder volgen sinds smartphones uit de klaslokalen worden geweerd. Dit blijkt uit een representatieve meting onder bijna 600 middelbare scholen, uitgevoerd door het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap.

Probleemstelling

Smartphones zijn diep geworteld in de samenleving en vervullen een belangrijke rol in ons dagelijks leven. In het voortgezet onderwijs zijn er echter steeds meer aanwijzingen dat de aanwezigheid en het gebruik van smartphones tijdens schooluren een negatieve invloed hebben op het onderwijsproces. Dit document

bevat een beleidsnotitie over het verbod op het gebruik van smartphones op school en motiveert waarom en hoe dit beleid wordt gehandhaafd om een optimale leeromgeving te creëren.

Het gebruik van smartphones in de klas heeft bewezen negatieve effecten, waaronder:

1. Aandachtsversnippering: Leerlingen worden regelmatig afgeleid door berichten, sociale media en meldingen, wat de concentratie en leerprestaties vermindert.
2. Verminderde leerprestaties: Studies tonen aan dat multitasking met smartphones leerresultaten negatief beïnvloedt, doordat informatieverwerking en focus worden verstoord.
3. Sociale druk en cyberpesten: De aanwezigheid van sociale media kan leiden tot verhoogde sociale druk en zelfs online pesten, wat bijdraagt aan een onveilige en stressvolle leeromgeving.
4. Verlies van persoonlijke interactie: Smartphones verminderen persoonlijke interacties, waardoor het sociale klimaat in de klas en op school als geheel onder druk kan komen te staan.

Visie Reynaertcollege

Met ingang van schooljaar 2025-2026 is het Reynaertcollege een telefoonvrije school. Ons beleid is 'Thuis of in de kluis'.

Dit betekent dat de leerling de telefoon niet meeneemt naar school of dat hij ze direct na het arriveren op school opbergt in zijn/haar kluisje. Als hij/zij weer van school vertrekt, is de laatste handeling het uit het kluisje halen van de mobiele communicatiemiddelen.

Voor personeel geldt dat zij hun mobiele telefoon daar waar dit functioneel is voor hun werkzaamheden/taak gebruiken en voor alle andere digitale handelingen zij hun door school beschikbaar gestelde device gebruiken.

Een smartphonevrije school betekent dat we willen investeren in:

- **Groei:** Je werkt en leert nog beter als dat geconcentreerd kan.
- **Samen:** In een smartphonevrije school draait het om échte ontmoeting.
- **Bevlogen;** als het goed gaat met onze leerlingen gaat het goed met het Reynaertcollege

Het bijgestelde en geactualiseerde smartphoneverbod tijdens schooluren is een weloverwogen maatregel die als doel heeft een optimale en veilige leeromgeving te waarborgen. Door smartphones te weren uit de school, minimaliseren we de afleiding en bevorderen we een onderwijsomgeving waarin alle leerlingen hun volledige aandacht aan hun schoolwerk kunnen geven. Het beleid wordt consequent gehandhaafd en afgestemd met ouders, zodat we gezamenlijk bijdragen aan een effectief en toekomstbestendig onderwijsklimaat.

Beleidsmaatregelen

1. Volledig Verbod op Smartphonegebruik tijdens schooluren

- a. Alle leerlingen dienen hun smartphone voor aanvang van de lessen op te bergen in hun eigen schoolkluis welke door de school ter beschikking wordt gesteld.
- b. Smartphones blijven gedurende de hele schooldag opgeborgen en kunnen alleen aan het einde van de dag worden opgehaald. Dit betekent concreet het volgende:
 - i. Een leerling neemt de mobiele telefoon niet mee naar school of legt de mobiele telefoon bij binnenkomst direct in de kluis (de telefoon wordt niet gebruikt gedurende de lesdag).
 - ii. Is het lesrooster (de schooldag) voorbij dan neemt de leerling de telefoon bij het verlaten van de school mee uit de kluis en gaat naar huis.
 - iii. De mobiele telefoon ligt stil/uitgeschakeld in de kluis.
 - iv. Tijdens lessen, in pauzes en tussenuren is de mobiele telefoon niet zichtbaar (en/of hoorbaar) op school (dit is inclusief het gehele schoolterrein).
- c. Indien er bijzondere incidentele omstandigheden zijn m.b.t. bereikbaarheid worden tussen ouders en school passende afspraken gemaakt.

2. Communicatie alternatieven

- a. Voor noodgevallen kunnen ouders/verzorgers de schoolreceptie bellen om berichten door te geven. De receptie kan, indien nodig, leerlingen op deze manier op de hoogte brengen.
- b. Q&A op website
- c. Informatieborden in de school over roosterwijzigingen voor leerlingen
- d. Er komen spelvoorzieningen in en bij de schoolgebouwen

3. Informatieverstrekking aan Ouders en Verzorgers

- a. Ouders/verzorgers worden betrokken bij de invoering en evaluatie van dit beleid.
- b. Ouders/verzorgers worden gevraagd om het beleid thuis te ondersteunen, zodat de samenwerking tussen school en thuisomgeving de effectiviteit van het beleid verhoogt.
- c. Coaches bespreken ondersteund door een instructiefilmpje dit beleid met de klassen en lichten het doel en de regels toe.

Handhaving van beleid

1. Dagelijkse controle

- a. Alle medewerkers van het Reynaertcollege handhaven deze regel. Telefoons worden daarom bij overtreding ingenomen en tot het einde van de schooldag veilig opgeborgen. Deze overtreding wordt ook in Magister ingevoerd en bijgehouden.

2. Sancties bij Overtreding

- a. Vanaf het begin van schooljaar 25-26 handelen we als volgt:
 - i. Kom je een leerling (of leerlingen) tegen die de mobiele telefoon op school zichtbaar bij zich heeft (of je hoort de telefoon) dan spreek je deze leerling hierop aan en neem je de telefoon in;
 - ii. Je brengt de telefoon vervolgens bij voorkeur zelf naar het locatieophaalpunt (dit kan indien je hier geen gelegenheid toe hebt ook een andere medewerker doen);
 - iii. De mobiele telefoon wordt bij het locatiemeldpunt veilig en afgesloten bewaard;
 - iv. Het locatiemeldpunt registreert de inname van de telefoon in Magister;
 - v. Is de leerling klaar met de lesdag dan kan hij/zij de telefoon ten vroegste standaard aan het einde van de schooldag ophalen.
- b. Bij inname telefoon handelen we als volgt:
 - i. 1e en 2e keer: een lesuur extra inhalen/nablijven
 - ii. 3e keer: een lesuur extra inhalen/nablijven én standaardmail door medewerker aan ouders
 - iii. 4e keer: twee lesuren extra inhalen/nablijven. Er worden maatwerkafspraken gemaakt met leerlingen als de overtreding zich verder herhaalt.

Evaluatie

Het handhavingsproces zal elk schooljaar geëvalueerd worden, waarbij ervaringen van collega's en leerlingen worden meegenomen om indien nodig het beleid te verfijnen.