



Met trots groeien vanuit kansen

Waar iedereen ertoe doet!



Bevlogen

Groei

Samen

DYSLEXIEPROTOCOL

Reynaertcollege





Dyslexieprotocol Reynaertcollege

Dyslexie is een leerstoornis die gekenmerkt wordt door een hardnekkig probleem met het aanleren en het accuraat en/of vlot toepassen van het lezen en/of spellen op woordniveau.

Dyslectische leerlingen in het voortgezet onderwijs kunnen problemen hebben met:

Lezen en/of spellen op woordniveau in het Nederlands en in de moderne vreemde talen (nieuwe klank-tekenkoppelingen, complexe spellingafspraken)

Het snel en accuraat lezen (decoderen) van teksten bij alle vakken

Het snel en accuraat spellen (coderen) bij functioneel schrijven bij alle vakken

Niet al deze problemen doen zich (in gelijke mate) bij een individuele leerling voor. Er is altijd sprake van een individu-gebonden profiel.

Aanmelding

- De normale toelatingsprocedure wordt gevolgd.
- De basisschool geeft informatie over aangemelde leerlingen met dyslexie (groep 8).
- Een leerling wordt als dyslectisch aangemerkt wanneer hij/zij in het bezit is van een dyslexieverklaring die is opgesteld door een ter zake deskundige psycholoog of orthopedagoog.
- In de loop van de aanmeldingsprocedure heeft de brugklascoördinator zo nodig een gesprek met de ouders over de (on)mogelijkheden van het Reynaertcollege. Mogelijk kan de remedial teacher of zorgcoördinator mede adviseren.

Signaleren en begeleiden van dyslectische leerlingen

Onderzoek en begeleiding van leerlingen in de brugklas:

- Wanneer er op de basisschool een vermoeden van dyslexie bij een leerling was, kan een leerling bij aanvang van het schooljaar op verzoek van de ouders ingeroosterd worden voor een screening. In zo'n screening wordt gekeken of de leerling mogelijk dyslectisch is. Indien nodig worden ouders doorverwezen naar een extern onderzoeksbureau voor een officieel dyslexie-onderzoek.
- Ook kunnen docenten in de loop van het jaar hun zorg omtrent een dyslectische problematiek delen met de coach. De coach overlegt dan met de remedial teacher/zorgcoördinator, waarna met toestemming van de ouders een screening wordt uitgevoerd.
- Leerlingen met een vermoeden van dyslexie krijgen een voorlopige faciliteitenbutton. Leerlingen met een dyslexieverklaring krijgen een permanente faciliteitenbutton.
- In beide gevallen krijgen leerlingen in principe gedurende 6 lessen remediale begeleiding. Indien extra maatwerk nodig geacht wordt, kan hiervan worden afgeweken. Het besluit hiertoe wordt genomen door de teamleider in overleg met de coach en de remedial teacher.

Onderzoek en begeleiding van leerlingen in klas 2 t/m 6:

- Als er een vermoeden bestaat, wordt dezelfde procedure als hierboven toegepast. Ook hier geldt dat na de screening ouders eventueel worden doorverwezen.

Ten aanzien van faciliteiten geldt hetzelfde als voor leerlingen in de brugklas.



Kosten:

Het onderzoek van een externe deskundige komt voor rekening van de ouders. De screening en de 'binnenschoolse' remediale hulp komt voor rekening van de school.

In kaart brengen en registreren van dyslectische leerlingen

- De remedial teachers krijgen vanuit Magister een overzicht van alle leerlingen met een dyslexieverklaring.
- Alle leerlingen in het bezit van een dyslexieverklaring hebben recht op dyslexiefaciliteiten vermeld op een button op de digitale schoolpas.
- Dyslectische leerlingen in de brugklas zonder dyslexieverklaring moeten binnen het brugklasjaar zorgen voor een officiële dyslexieverklaring, afgegeven door een extern onderzoeksbureau. Zo niet, dan vervalt na een half jaar de voorlopige dyslexiefaciliteiten.
- Het handelingsplan (van de leerlingen die remediale hulp krijgen) wordt toegevoegd in Magister.

Uitvoering van het dyslexiebeleid

- Docenten houden zich aan de specifieke afspraken voor de betrokken leerlingen. Deze staan beschreven op de faciliteitenbutton.
- Binnen secties zijn er afspraken hoe om te gaan met normering.
- De remedial teachers wijzen de leerlingen die zij begeleiden op hun rechten en verantwoordelijkheden.
- De teamleider bewaakt de naleving.
- De remedial teachers onderhouden gedurende de remediale hulp de contacten met de teamleider/coach en met de ouders/verzorgers.

Dyslexiebutton op de digitale schoolpas.

Op de dyslexiebutton staan de afspraken die voor die leerling gemaakt zijn door de remedial teacher op basis van een dyslexieonderzoek en de daaruit volgende verklaring.

Deze afspraken zijn volgens de STICORDI maatregelen opgesteld (stimuleren, compenseren, remediëren en dispensereren).

Mogelijke faciliteiten voor dyslectische leerlingen:

- Extra tijd bij proefwerken (20%) of vermindering van het aantal vragen
- Getypte toetsen lettertype Arial 12
- Aangepaste beoordeling bij de talen
- Mondeling overhoren indien mogelijk
- Inzet van extra hulpmiddelen zoals Kurzweil voor het maken van toetsen.
- Ook een andere tekst-naar- spraaksoftware kan worden gebruikt, evenals een laptop of tablet.

Kosten voor deze hulpmiddelen zijn voor eigen rekening.



Dispensaties:

- Vanaf 2 vmbo/t bestaat de mogelijkheid tot ontheffing van een moderne vreemde taal.
- Ook vanaf 4 vwo is ontheffing onder bepaalde voorwaarden mogelijk. Mocht u informatie wensen omtrent ontheffing met betrekking tot vakken, kunt u zich wenden tot de betreffende teamleider.

Compensatie Frans of Duits in de onderbouw

In de onderbouw havo/vwo zijn de vakken Frans en Duits voor alle leerlingen (dus ook voor dyslectici) verplicht. Als een leerling zoveel hinder ondervindt van zijn dyslexie dat bevordering uitgesloten is zelfs wanneer van de aan dyslectici toegekende faciliteiten gebruik wordt gemaakt, dan mag voor één van de genoemde talen een aangepast (toets)programma worden gevolgd. Vakdocenten Duits of Frans moeten zorgvuldig nagaan of een leerling dermate gehinderd wordt door dyslexie dat het niveau waartoe deze in staat wordt geacht op grond van het gewone programma niet gehaald kan worden. Alleen wanneer dat het geval is, mag het programma worden aangepast.

- Voor dit aangepast programma dienen ouders een schriftelijk verzoek in te dienen bij de teamleider.
- Er kan maar voor één van beide talen een aangepast programma worden toegekend.
- Omdat in de tweede klas Duits voor het eerst gegeven wordt, kan nog niet direct bepaald worden met welk vak de leerling nu echt de meeste moeite heeft. Een aangepast lesprogramma kan daarom pas worden toegekend vanaf de tweede klas als het vak Duits tenminste een semester is gevolgd.
- Voordat een verzoek om een aangepast programma te mogen volgen in behandeling wordt genomen, moet duidelijk zijn dat de leerling, ondanks alle beperkingen, toch zijn best heeft gedaan en gebruik heeft gemaakt van de strategieën die hem zijn aangeboden.
- De teamleider bepaalt in overleg met de vakdocent en dyslexiecoördinator of de leerling voldoet aan de criteria en in aanmerking komt voor het aangepaste programma.
- Als het aangepaste programma voor Frans of Duits wordt toegekend, dan kan dit vak in de bovenbouw niet meer worden gekozen. In principe kunnen wel alle profielen gekozen worden, maar de keuzemogelijkheden binnen de profielen zijn beperkter.
- De lesgevende docent draagt zorg voor de invulling van het vervangend programma.
- De dyslexiecoördinator stelt in overleg met de docent een contract op dat geldig is gedurende de gehele onderbouwperiode.

Faciliteiten voor eindexamenkandidaten:

- Verlenging van de duur van de examentoets met ten hoogste 30 minuten (art. 55 van het Eindexamenbesluit)
- Aangepaste luistertoetsen (met extra leestijd en/of verlenging van pauzes tussen de vragen)
- Gebruik van gesproken examenteksten (auditieve ondersteuning via de computer). Voor het gebruik van deze middelen tijdens het examen geldt dat de leerling de aangevraagde faciliteiten tijdens het examen mag benutten als hij deze faciliteiten tijdens zijn/haar schoolloopbaan ook heeft gebruikt.